

Принято:
Решением педагогического
совета от 01.09.2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУДО СШ
Л.А.Ложкина
Приказ № 04/_____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа»
г. Белая Холуница Кировской области
на **2023-28 г.**

г. Белая Холуница

2023 г.

Паспорт Программы развития МКУДО ДЮСШ г. Белая Холуница

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» г. Белая Холуница Кировской области на 2023-28 г.
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ МКУДО СШ от _____ № _____
Заказчик программы	МКУДО СШ
Заказчик- координатор программы	МКУДО СШ
Разработчик программы	МКУДО СШ
Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения: казённое Тип образовательной организации: Дополнительная образовательная организация Специальное название: «спортивная школа»
Адрес МКУДО СШ	613200 Кировская область, г.Белая Холуница, ул. Энгельса 2-а Тел. (883364) 4-15-85
Электронная почта учреждения	bhss69@yandex.ru
Основания для разработки программы	1) Стратегия социально-экономического развития МО Белая Холуница 2) Указ Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 3) п.п.7 п.3 ст.28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» 4) Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 30.04.2021 N 127-ФЗ (последняя редакция) 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (редакция 15.05.23) «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» 6) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года»
Период и этапы реализации программы	Период реализации - 2023 – 28 годы. - Первый этап (2023 - 2025 годы): 1)обеспечение гибкого и эффективного обновления и корректировки внедряемых моделей образовательного

	<p>процесса и мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.</p> <p>2) создание условий для выполнения минимальных требований ФССП.</p> <p>- Второй этап : 2026-2027 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование новых технологий образовательного процесса; - реализация эффективных механизмов вовлечения учащихся в самостоятельную (внеаудиторную) работу, инструкторскую и судейскую практику; - совершенствование системы поддержки способных и талантливых детей; - совершенствование работы по программе «Наставничество»; - совершенствование системы оценки качества предоставляемых услуг и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально- общественного участия; - совершенствование эффективного управления качеством и доступностью услуг в его новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы <p>Третий этап -2028 год:</p> <p>будет достигнута цель и решены задачи Программы, реализованы мероприятия по внедрению и распространению результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Цель программы</p> <p>Основные задачи:</p>	<p>Создание условий для максимально возможного развития физических способностей и талантов обучающихся, их личностной, социальной самореализации, конкурентоспособности, профессионального самоопределения средствами физической культуры и спорта посредством совершенствования содержания образования, организации образовательного процесса, повышения качества образования и предоставляемых услуг и использования новых организационных принципов управления учреждением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной инновационно - мобильной структуры управления учреждением; 2. Формирование инновационно – мобильной системы управления качеством и доступностью услуг, основанной на программно-целевом и программно – проектном принципах. 3. Формирование инновационно- мобильной системы педагогического сопровождения развития профессиональной мотивации (профориентации), способностей и талантов подрастающих поколений в физкультуре и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.
<p>Основные направления изменений</p>	<p>Мобильность управления как фактор повышения качества и безопасности предоставляемых услуг, формирования конкурентоспособного спортивного потенциала посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг и услуг в области физической культуры и спорта, в т.ч. платных, в соответствии с муниципальным и социальным запросом;

	<ul style="list-style-type: none"> - развития системы управления качеством предоставляемых услуг. - повышения эффективности и имиджа учреждения на рынке образовательных услуг и услуг в области физической культуры и спорта, в т.ч. за счёт роста результативности реализуемых программ, совершенствования организационных принципов.
<p>Система мероприятий и комплексные программы/проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы.</p>	<p>В рамках задачи 1 «Формирование эффективной инновационно-мобильной структуры управления учреждением»:</p> <p><u>Качество условий и инфраструктуры и качество кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный план обновления структуры управления учреждением: организационно- планирующей документации, локальных нормативных актов, соответствующих Уставу, федеральным требованиям; - приведение в соответствии с установленными нормативами материально- технического и информационно- методического обеспечения реализуемых программ; - формирование и реализация новой кадровой политики; <p>В рамках задачи 2 «Формирование инновационно – мобильной системы управления качеством и доступностью услуг, основанной на программно-целевом и программно – проектном принципах»:</p> <p><u>Качество реализуемых программ и качество кадров</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение образовательной программы учреждения как комплекс преемственных дополнительных образовательных и общеразвивающих программ; - развитие внутренней системы оценки качества, механизмов государственно- общественного управления, государственно- частного партнерства; - создание системы непрерывного повышения квалификации, которая обеспечивала бы повышение профессиональной компетентности и рост педагогической карьеры; - разработка организационно- экономических механизмов, обеспечивающих предоставление услуг по реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ на уровне федеральных государственных требований в части обеспечения участия в соревнованиях и участия в учебных мероприятиях. <p>В рамках задачи 3. «Формирование инновационно-мобильной системы педагогического сопровождения развития мотивации, способностей и талантов подрастающих поколений в спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни»:</p> <p><u>Качество результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение программы мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к физкультурно-спортивной деятельности, психолого- педагогического сопровождения талантливых детей, на их спортивные результаты; - формирование нормативных, организационно-

	<p>экономических механизмов сопровождения одарённых обучающихся посредством введения формы предоставления услуг в режиме индивидуальных учебных планов и ускоренного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение механизмов формирования портфолио объективных физкультурно- спортивных результатов, в т.ч. в электронной форме; - организация профильных лагерей дневного пребывания для детей с разными образовательными потребностями.
<p>Ожидаемые конечные результаты и важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы (данные об объективных значениях собираются по итогам статистического наблюдения, независимой оценки качества услуг, данных, зафиксированных во внешних источниках)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной инновационно - мобильной структуры управления учреждением. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Повышение эффективности и имиджа учреждения на рынке образовательных услуги и услуг в области физической культуры и спорта в форме увеличения спроса на предоставляемые услуги. 1.2. Рост количества договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями общего образования, физкультурно- спортивными организациями, бизнес- структурами. 1.3. Соответствие минимальным федеральным требованиям материально- технического и информационно- методического обеспечения реализуемых программ 1.4. Увеличение уровня информационного обеспечения реализуемых образовательных программ за счёт формирования медиатеки; 1.5. Отсутствие жалоб и нареканий со стороны потребителей; 1.6. Обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте и пабликах спортивной школы. 1.7. Увеличение количества педагогических работников, владеющих ИКТ-технологиями в рамках выполнения должностных обязанностей. 2. Формирование инновационно – мобильной системы управления качеством и доступностью услуг, основанной на программно-целевом и программно – проектном принципах: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Рост (в абсолютном значении) количества потребителей, получающих услуги на бесплатной основе. 2.2. Сохранность списочного состава обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, не менее 60%; 2.3. Сокращение пропусков занятий по болезни, количества отчисленных по причине медицинских противопоказаний, возникших в процессе освоения программ и связанных со спецификой вида спорта. 2.4. Увеличение количества тренеров- преподавателей, вовлечённых в различные формы методической работы и прохождения курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционных. 2.5. Рост количества педагогических и руководящих работников, принявших участие в конкурсных мероприятиях, мероприятиях по диссеминации профессионального опыта на

	<p>муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>2.6. Увеличение количества публикаций в СМИ об обучающихся и работниках учреждения</p> <p>3. Формирование инновационно-мобильной системы педагогического сопровождения развития мотивации, способностей и талантов подрастающих поколений в спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 лет современными дополнительными общеразвивающими программами и программами летнего отдыха детей;</p> <p>3.2. Рост количества обучающихся, охваченных участием в мероприятиях по поддержке способностей и талантов (профильные смены, индивидуальный учебный план, банк одарённых детей и т.п.);</p> <p>3.3. Доля выпускников, освоивших (получивших свидетельства об окончании) дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки и связавших свою дальнейшую профессиональную карьеру с профильными профессиями (УОР, ЦСП, учреждения физкультуры и спорта, образовательные учреждения, силовые структуры и т.п.);</p> <p>3.4. Положительная динамика результатов соревновательной деятельности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки.</p>
<p>Разработчики программы Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Ложкина Людмила Алексеевна, директор. Шабалина Людмила Викторовна, заместитель директора по УВР. Телефон 4-15-85</p>
<p>Система организации контроля за реализацией программы</p>	<p>Информационно-аналитическое сопровождение всего комплекса проектов и мероприятий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет реализован механизм постоянного мониторинга достижения запланированных значений индикаторов и показателей, подготовка аналитических материалов о возможных рисках, возникающих при реализации отдельных проектов (мероприятий), и подготовка на этой основе предложений по корректировке процесса управления Программой, по тематике проектов и подпрограмм в рамках Программы; - будет реализован механизм информирования учредителя, потребителей и общественности о ходе реализации Программы развития; - будет осуществлена экспертиза отчетных материалов по завершённым проектам

<p>Социально-экономическая эффективность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, и получению дальнейшего профильного профессионального образования, - повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию средствами физической культуры и спорта; - формирование спортивной элиты через выявление талантливых детей и развитие их способностей; - сокращение преступности среди несовершеннолетних, масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании. <p>Экспертная оценка эффективности реализации Программы осуществляется Педагогическим советом МКУДО СШ по разработанным им критериям с учётом целевых индикаторов и показателей Программы</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

(характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа)

Сфера дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, к которой относится МКУДО СШ г. Белая Холуница (далее – учреждение), создает особые возможности для развития образования в целом и физической культуры и спорта в частности, в том числе для опережающего обновления содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

В настоящее время в стране наблюдаются новые тенденции, связанные с коренными преобразованиями в социально-политической и экономической сферах, ставшими вызовом современной системе образования:

«...В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неременным условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание/умение, инновационная деятельность, новые технологии производства» (О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»)

Такие задачи Правительства Российской Федерации обязывают все виды образовательных учреждений включиться в формирование «человеческого капитала», одной из существенных сторон которого является здоровье и развитие врожденных способностей и талантов, в т.ч. спортивных, которые могут стать основой в дальнейшем для мотивации профессиональной деятельности.

До вступления в силу Федерального закона от 30.04.21г. №127-ФЗ (ред.17.02.2023) «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», образовательные учреждения в сфере физической культуры и спорта имели двойственное правовое положение, связанное как с действием нормативных требований

двух ведомств (Минобрнауки РФ и Минспорта РФ), так и с неразработанностью нормативно- правового, программного, учебно- методического обеспечения.

Серьезные перемены в сфере дополнительного образования, в т.ч. физической культуры и спорта, связаны с усиленным вниманием государства к улучшению качества жизни и благосостоянию россиян, укреплению здоровья и к развитию детей, духовному воспитанию молодежи, к вопросам создания материально-технической базы физической культуры и спорта, к повышенной значимости физической культуры и спорта как инструмента для решения многих социальных и экономических задач.

Мы считаем, что такое понимание задач, стоящих как перед системой образования, так и в сфере физической культуры и спорта, может обеспечить воспитание личности, готовой к жизни и труду в условиях XXI столетия.

Новому уровню развития всей системы образования и задачам развития физической культуры и спорта должен соответствовать качественно новый уровень управления, способного в целях достижения социально- политических и экономических задач, стоящих перед страной, обеспечить на уровне учреждения эффективное сопряжение темпов и направлений развития как в сфере образования, так и в области физической культуры и спорта, возможный лишь на научной основе.

Достижение этого уровня возможно в условиях инновационной мобильности системы управления и профессионального уровня педагогических работников, являющихся основой повышения качества предоставляемых населению услуг в сфере образования в области физической культуры и спорта и фактором развития учреждения.

Управлять развитием учреждения – значит на основе изучения и теоретического осмысления накопленного опыта, анализа существующих в общественно – политической, экономической системе государства, системе образования и в области физической культуры и спорта тенденций определять перспективы и приоритетные направления развития учреждения; мобильно перераспределять ресурсы на решение этих задач, а также корректировать цели и задачи; проводить экспериментальную проверку идей, экспертную оценку вариантов управленческих решений, обосновывать условия работы в режиме развития. Данных целей возможно достичь только в рамках использования программно- целевого метода, одной из форм применения которого является программа развития.

Под программой развития обычно понимается директивный и адресный документ, увязанный по ресурсам, исполнителям, срокам осуществления взаимосвязанных заданий и мероприятий, объединенных одной целью.

Настоящая программа уточняет цели и направления развития учреждения, ожидаемые результаты в процессе достижения целей, основные меры, направленные на осуществление ожидаемых результатов, пути реализации кадровой политики, источники и механизмы финансирования а также материально-техническое обеспечение учреждения.

Ведущая функция программы – отражение перспектив развития учреждения и ориентация на их реализацию.

Предложенная программа основана на анализе теоретико-методологических основ управления развитием спортивной школы как учреждения социальной сферы, научно-методических источников и базируется на концептуальных подходах к управлению социальными системами, выявлению и реализации наиболее продуктивных принципов управления.

Основное назначение Программы заключаются в:

- осмыслении социально-экономической и политической ситуации в стране, в регионе и городе; ее влиянии на состояние образовательного процесса в спортивной школе;

- определении основных направлений обновления образовательного процесса в спортивной школе в соответствии со сложившейся ситуацией;
- выявлении внутренних ресурсов, обеспечивающих поступательное развитие учреждения;
- интеграции усилий всех заинтересованных сфер социума в создание необходимой инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных обучающихся-спортсменов;
- формирование управленческой, организационно-правовой основы развития системы функционирования школы;

Предлагаемая к реализации Программа развития ориентирована на наиболее проблемные зоны функционирования учреждения, обоснованные в разделе «Анализ потенциала развития учреждения». В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов, введением «эффективных контрактов» и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий в сфере образования и в области физической культуры и спорта, усиливается потребность в кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования и физической культуры и спорта в указанных работниках и реальной возможностью их привлечения к профессиональной деятельности.

В рамках Программы развития должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий организации образовательного процесса в учреждении, а также повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в культуру здорового образа жизни.

Кроме того, необходимость Программы развития как инструмента эффективной реализации заявленной государственной политики продиктована п.п.7 п.3. ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ»

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие образовательной системы учреждения по всем, в т.ч. проблемным, направлениям за счет анализа научно- методических источников, обобщённых в Концепции.

Концепция и целевые программы/проекты предусматривают использование терминов и понятий, понимаемых согласно глоссарию.

Глоссарий:

конкурентоспособность	<p>Способность опережать других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей. Конкурентоспособность является одной из важнейших интегральных характеристик, используемых для оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов. Само слово конкурентоспособность, применительно к какому бы субъекту оно ни рассматривалось, означает способность данного субъекта (потенциальную и/или реальную) выдержать конкуренцию.</p> <p>С.И.Ожегов в «Толковом словаре русского языка» термин конкурентоспособность трактует как способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам.</p> <p>Р.А. Фатхутдинов дает следующее определение конкурентоспособности — это способность объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке. Автор подчеркивает, что товар или услуга являются конкурентоспособными или неконкурентоспособными на конкретном рынке.</p>
мобильность	Мобильность в общенаучном смысле – подвижность,

(инновационная)

способность к быстрому перемещению и действию, к изменчивости и адаптации (от лат. mobilis – подвижный). В социальном контексте выделяются:

- психологическая мобильность (мобильность личности) – способность личности к изменению своих ценностных ориентаций, мотивов, внутренних установок, отношений, и благодаря этому быстро реагировать на изменяющиеся условия жизнедеятельности;
- социальная мобильность – изменение индивидом или группой своего места в социальной структуре, способность адаптироваться в новых социальных условиях;
- трудовая мобильность – изменение индивидом условий труда, (включая изменение профессий и сфер деятельности), способность приспосабливаться к условиям труда и взаимодействия с другими работниками, руководством (обычно рассматривается как один из аспектов социальной мобильности);
- социально-трудовая мобильность, предполагающая взаимосвязанные изменения социального статуса и условий труда;
- профессиональная мобильность как способность успешно переключаться на другой вид профессиональной деятельности;
- маркетинговая мобильность – способность адаптироваться к меняющимся условиям рынка и т. д.

Таким образом, **любая мобильность в социальной сфере проявляется в контексте способности принимать новые условия, осваивать новые способы деятельности и взаимодействия с окружающими, т.е. инновации или новшества.**

Инновация в переводе означает «нововведение» (от лат. in – «в» и novus – «новое») – результат внедрения новшества; Инновации - это актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие широкого мультикультурного пространства образования".

- Понятие "инновационная деятельность" применительно к деятельности образовательных учреждений может быть рассмотрена как **целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентноспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.**

Новшество - новые идеи и проекты

Отличия между понятиями «новшество» и «инновация»:

1. Новшество – более широкое понятие, чем инновация. К инновациям относится лишь та часть новшеств, которая внедрена в практику.

2. Новшество может проявляться не только в сфере применения

	<p>новых знаний на практике, но и в области открытий, изобретений, в проектировании новых форм организации работы и т. д., в то время как инновация – результат внедрения новшества.</p> <p>3. Новшества могут внедряться сразу, становясь инновациями, а могут создаваться, но не находить практического применения (опережать в своём развитии данную систему, быть недостаточно проработанными для немедленного внедрения или изначально создаваться в расчёте на перспективу).</p> <p>Иначе говоря, новшества, в отличие от инноваций, могут достаточно длительное время существовать в нематериализованном, нереализованном состоянии, в виде новых идей и проектов; они могут накапливаться, «дожидаясь своего часа до внедрения» т. е. до перехода в состояние инновации.</p>
<p>Программно-целевое управление</p>	<p>– это управление, подчиненное глобальным образовательным задачам, осуществляется при помощи программ развития и согласованных с ними образовательных программ.</p>
<p>Проектно-целевое управление</p>	<p>— особая область менеджмента, применение которой дает ощутимые результаты. Проект — это средство стратегического развития. Проекты преобразуют стратегии в действия, а цели в реальность.</p> <p>Цель — описание того, что мы хотим достичь.</p> <p>Стратегия — констатация того, каким образом мы собираемся эти цели достигать.</p> <p>Управление проектами — это приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и ожиданий участников проекта. Чтобы удовлетворить этим требованиям и ожиданиям, необходимо найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта.</p> <p>Управление проектами подчиняется четкой логике, которая связывает между собой различные области знаний и процессы управления проектами.</p> <p>Прежде всего у проекта обязательно имеются одна или несколько целей. Под целями мы будем далее понимать не только конечные результаты проекта, но и выбранные пути достижения этих результатов (например, применяемые в проекте технологии, система управления проектом).</p> <p>Достижение целей проекта может быть реализовано различными способами. Для сравнения этих способов необходимы критерии успешности достижения поставленных целей. Обычно в число основных критериев оценки различных вариантов исполнения проекта входят сроки и стоимость достижения результатов. При этом запланированные цели и качество обычно служат основными ограничениями при рассмотрении и оценке различных вариантов. Конечно, возможно использование и других критериев и ограничений, в частности ресурсных.</p>
<p>Качество</p>	<p>«философская категория, выражающая существенную</p>

	определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. <i>Качество – объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств»</i> (с. 567 СЭС.).
Качество образования	качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
Человеческий капитал	1) имеющийся у каждого трудоспособного человека запас знаний, навыков и мотиваций. 2) мера воплощения в человеке способностей приносить доход. Человеческий капитал включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию.
Образование, образовательный процесс	Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
федеральные государственные требования	- обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти; 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в

	случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
дополнительное образование	- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
образовательная деятельность	- деятельность по реализации образовательных программ; -образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; - направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
средства обучения и воспитания	- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
управление школой	целенаправленная деятельность по обеспечению эффективного функционирования и развития школы, субъектов управления, направленное на самоопределение личности учащегося.
Образовательная система	Часть системы образования, совокупность преемственных образовательных программ, составляющая образовательную программу школы
Проект	комплексная инновационная деятельность, реализующая конкретные цели, и ограниченная во времени, пространстве и ресурсах.

Реализация концептуальных основ обеспечивается обновлением деятельности спортивной школы по следующим направлениям:

1. Совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы на уровне дополнительного образования. Физическое воспитание, как система образования в целом, в настоящее время в процессе модернизации претерпевает изменения, определяемые социально-экономическими условиями, ориентирами и потребностями личности, тенденциями в мировой спортивной системе. На смену одним видам спорта и интересам человека приходят другие, соответствующие изменениям в производственной, учебной, досуговой деятельности. Для современных школьников характерны врожденное ослабление здоровья и защитных сил организма, гиподинамия, учебная нагрузка, интенсивная

интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы деятельности современного школьника приводит к необходимости интенсивного целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта. Спортивная школа, как организатор и проводник всей спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в районе, постоянно работает над обновлением содержания деятельности по этим направлениям и приведение её в соответствие с потребностями учащихся и общества.

Совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы на уровне дополнительного образования обеспечивается:

- преемственностью федеральных и региональных программ базового и дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
 - разработкой программного обеспечения всех этапов подготовки обучающихся спортивной школы с учётом ФССП;
 - преемственностью содержания основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях и этапах учебно-тренировочного процесса;
 - привлечением научных и научно-практических методов диагностики качества учебно-тренировочного процесса в спортивной школе;
 - применением современных технологий оперативного мониторинга и коррекции физической подготовленности обучающихся спортивной школы;
 - созданием механизма прогнозирования и перспективного планирования учебно-тренировочного процесса по подготовке спортсменов высокого класса;
 - разработкой системы мер для стимулирования всех участников образовательного процесса спортивной направленности.
2. Укрепление взаимодействия с образовательными учреждениями различного уровня и другими заинтересованными ведомствами и структурами. Система образования является одной из составляющих структур социальной сферы, обеспечивающей многогранную подготовку личности учащегося к дальнейшей адаптации в общественной и производственной деятельности. Спортивная школа взаимодействует со многими заинтересованными структурами: комитетом по физической культуре и спорту, комитетом по молодёжной политике, федерациями по видам спорта и прочими общественными организациями. В настоящее время, когда спорт потерял былую привлекательность, ценность и значимость, особенно важно объединение усилий и возможностей всех участников процесса физического воспитания молодёжи. В этих условиях спортивная школа становится организующей, координирующей и проводящей структурой в системе образования района обеспечивающей это взаимодействие.

В прогнозируемый период спортивная школа должна качественно улучшать взаимодействие по следующим направлениям:

- участие в определении и формировании потребности детей и подростков, родителей, педагогов в развитии физкультуры и спорта;
- формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, подготовки единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы;
- обеспечение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и подростков;
- качественное обеспечение взаимосвязи спортивной школы с общеобразовательными и дошкольными учреждениями в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, создание групп спортивной школы на базе общеобразовательных учреждений, проведение массовых мероприятий, организация учебно-методической работы;

- организация медицинского обеспечения учебно-тренировочного процесса;
- улучшение работы с родительской общественностью, общественными фондами, предпринимателями, направленной на повышение качества и ресурсное обеспечение учебно-тренировочного процесса.

3. Повышение профессиональной подготовки тренерско-преподавательского состава спортивной школы. Качественное улучшение содержания и технологии учебно-тренировочного процесса, проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, возможно только на основе повышения профессиональной и специальной подготовки всех участников этого процесса.

В этой сфере деятельности спортивной школы будет развиваться по следующим направлениям:

- организация и обеспечение повышения квалификации тренерско-преподавательского и административного состава на профильных курсах, участие в семинарах, конкурсах;
- введение новых педагогических технологий подготовки к ведению учебно-тренировочной и воспитательной работы в современных изменяющихся условиях;
- прохождение периодической аттестации тренерско-преподавательского состава спортивной школы;
- обеспечение тренерско-преподавательского состава спортивной школы программами, учебно-методической литературой и другими информационными ресурсами на разнообразных носителях;
- интеграция и активизация тренерских советов;
- адресная методическая помощь тренерам-преподавателям, работающим в группах спортивной школы на базе других образовательных учреждений;
- организация и проведение семинаров, курсов по обмену опытом совместно с другими заинтересованными структурами.

4. Улучшение содержания и эффективности воспитательной работы. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоёв общества.

В планируемый период развития, деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих задач:

- развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности;
- увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля, эффективного преодоления трудностей;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов;
- формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей;
- воспитание устойчивого негативного отношения к асоциальным тенденциям в молодёжной среде и сознательного противодействия наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- подготовка к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса будут: тренерско-преподавательский состав, родительская общественность, государственные организации и структуры, ветераны спорта и труда. Реализация воспитательных задач будет

обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Основные направления развития СШ как воспитательной системы.

1. Обеспечение интеграции деятельности на уровне СШ.

Задачи

- Создание сквозных интегрированных программ СШ, направленных на решение задач воспитания и развития детей;
- Введение символов, атрибутов, разработка эмблемы СШ;
- Организация каникулярного отдыха детей как возможность наиболее эффективного использования их свободного времени; организация выездных лагерных сборов (не только с тренировочной целью), но и с целью социального, творческого, интеллектуального развития детей.

2. Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых.

• Расширение субъектов образовательного процесса

1 субъект - Воспитанник – основные задачи: обеспечение активной позиции воспитанников в образовательном процессе.

2 субъект - Педагог – активный участник, организатор образовательного процесса.

3 субъект - Родитель – активный участник общей деятельности СШ.

- Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-дошкольников.
- Изучение удовлетворенности детей и родителей занятиями и построением отношений в СШ;
- Организация совместного досуга детей, родителей и педагогов;
- Развитие детского самоуправления;
- Стимулирование и социальная поддержка активных детей и родителей;
- Развитие ситуации успеха для детей и родителей.

3. Создание и сохранение традиций СШ:

- Сохранение и совершенствование общих спортивно-массовых мероприятий, ключевых дел СШ на основе методики коллективно-творческого воспитания;
- Развитие общественно-полезной деятельности детей.

4. Развитие внешних связей СШ:

- Организация выявления социального заказа на деятельность СШ;
- Обеспечение разноуровневого развития внешних связей СШ: на уровне России, Кировской области, города Бела́я Холуница, Белохолуницкого района.

Развитие системы методического обеспечения деятельности

1. Обеспечение качества образовательного процесса СШ в соответствии с основными направлениями его развития как воспитательной системы.

5. Совершенствование самой системы методического обеспечения деятельности.

Задачи

- Совершенствование системы обеспечения профессионального роста педагогических работников;
- Создание системы информационного обеспечения педагогов;
- Планирование каждым работником способов и средств профессионального роста, методического оснащения своей деятельности;
- Вывод в приоритет научное и техническое обеспечение образовательного процесса;
- Стимулирование и поддержка методической работы, обобщения педагогического опыта;
- Создание практической школы педагогов "Мастер-класс",
- Осуществление разработок:
 - образовательных моделей;
 - уровней образовательного процесса, их апробирование в практике;
 - системы анализа и оценивания;
 - методики: обучения, взаимодействия форм учебных занятий, общедосуговых дел;
 - вопросов воспитания.

6. Совершенствование программного обеспечения образовательного процесса.

- Разнообразие программно-плановых документов, их динамичность, что создает условия для выбора образовательных услуг;
- Решение триединой задачи:
 - Программа – нормативный документ
 - Программа – модель образовательного процесса
 - Программа – выражение философии учреждения, вытекающее из его программы развития.
- Активизация роли субъектов деятельности: педагога, управленца.

Задачи

В отношении управленцев:

- Построение логики развития программно-плановых документов: по вертикали: от простого к сложному, по горизонтали – интеграция.
- Формирование пакета программно-плановых документов: программы развития учреждения, образовательных программ, рабочих программ, учебно-тематических планов.
- Разработка механизма стимулирования качественных программных документов.
- Психолого-педагогическая экспертиза и мониторинг авторских (общеразвивающих) программ.

В отношении педагогов:

- Совершенствование уже имеющихся программных документов: обновление содержания и организации.
- Разработка рабочих программ спортивной подготовки с учётом ФССП.

7. Развитие системы психологического обеспечения деятельности

1. Содействие психическому здоровью, творческому самовыражению и раскрытие индивидуальности ребенка.
2. Психологическое обеспечение социализации и творческого самоопределения детей, адекватных их особенностям, способностям и желаниям.

3. Повышение психологической компетентности, личностный и профессиональный рост педагогов СШ.
4. Работа по повышению психологической компетенции родителей.

Задачи:

- Проведение психодиагностических, консультационных, психокоррекционных тренировок для детей, родителей и педагогов.
- Совершенствование психологического сопровождения образовательных программ СШ.
- Организация системы психологического просвещения педагогов и родителей.
- Организация тренинговых и групповых форм работы с детьми, педагогами и родителями.

8.Создание финансовых и экономических условий для обеспечения образовательного процесса СШ.

Задачи

- Переориентация мышления педагогов на работу в новых условиях хозяйствования. Повышение экономической грамотности членов коллектива.
- Введение платных услуг, их лицензирование.
- Совершенствование нормативного и документационного обеспечения деятельности.
- Активизация деятельности по получению грантов.
- Развитие рекламной деятельности.

9. Направления развития системы управления деятельностью СШ

9.1. Поддержка профессионализма.

Задачи:

- совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- создание системы стимулирования.

9.2. Педагогизация среды

Задачи:

- создание стабильного, творческого коллектива учреждения;
- активизация деятельности общественных и профессиональных формирований;
- совершенствование системы координации и информирования в коллективе;
- совершенствование совместной деятельности, общения, творчества работников, стремление к высокой культуре общения;
- совершенствование внешнего вида учреждения, его имиджа.

9.3. Совершенствование собственно управленческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня квалификации управленческих кадров;
- совершенствование управленческих функций всех уровней и обеспечение их взаимосвязи;
- совершенствование педагогического уровня управления образовательным процессом;

- повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирование полномочий, увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении);
- обеспечение вертикальных и горизонтальных связей, многообразие форм деятельности, широта деятельности, комплексность решения общих задач;
- обеспечение открытости деятельности, связи с социумом, разнообразия внешних связей;
- полное и качественное документационное обеспечение деятельности.

Ожидаемый результат деятельности СШ как воспитательной системы

1. На уровне ребенка:

- Поддержка высоких спортивных достижений;
- Определение как приоритетного – комплексного результата образовательного процесса:
 - Динамика результата обучения:
 - Освоение детьми содержания преподаваемого предмета;
 - Устойчивость интереса детей к выбранному виду спорта и ЗОЖ;
 - Детская творческая активность;
 - Динамика воспитательного результата:
 - Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, а также условиями, содержанием, организацией деятельности, и др.;
 - Высокий уровень социальности ребенка (социальной грамотности, активности, устойчивости), в том числе высокая степень профессионального самоопределения детей;
 - Высокий уровень нравственности детей (культура поведения и построение отношений).
 - Динамика результата развития детей:
 - Высокий уровень индивидуальности ребенка (развитие всех сущностных сфер личности);

2. На уровне педагога

- Повышение профессионального уровня педагогических работников

3. На уровне родителей

- Высокая степень удовлетворенности родителей результатами детей, построением отношений, условиями, содержанием, организацией деятельности СШ;
- Высокая степень включенности родителей в деятельность СШ.

4. На уровне учреждения:

4.1. Расширение внешних связей СШ:

- Становление системы работы со всеми институтами образовательной среды района.
- Расширение связей со средними и высшими учебными заведениями области и России.
- Построение системы взаимодействия с другими структурами, занимающимися проблемами детей (отделы по делам молодежи, соц. страх и др.)

Критерии развития СШ

Критерии развития	Показатели критерия развития
1. Развития ценностно-целевого компонента деятельности МКУДО СШ	<ul style="list-style-type: none">➤ Степень соответствия деятельности типу, виду, предназначению.➤ Уровень выполнения социального заказа на деятельность➤ Степень разноуровневости деятельности➤ Уровень ценностно-мотивационной сферы детей и педагогов➤ Уровень отбора принципов деятельности➤ Уровень целеполагания деятельности
2. Результативность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">➤ Степень баланса традиций и новаций➤ Уровень обновления содержания образовательного процесса➤ Уровень обновления организации образовательного процесса➤ Рост образовательных результатов (качественный и количественный)
3. Результативность системы обеспечения деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Степень результативности на уровне научно-методического обеспечения деятельности➤ Степень результативности на уровне психологического обеспечения деятельности➤ Уровень материально-технического развития➤ Уровень финансово-экономического развития
4. Результативность управленческой деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Уровень педагогического профессионализма кадров➤ Степень четкости, гибкости, подвижности организационной структуры СШ➤ Уровень участия членов коллектива в управлении➤ Уровень выполнения управленческих функций➤ Уровень состояния психологического климата
5. Удовлетворенность всех субъектов развития – детей, педагогов, администрации, персонала, партнеров, родителей	<ul style="list-style-type: none">➤ Степень удовлетворенности результатами деятельности➤ Степень удовлетворенности построением отношений➤ Стабильность коллектива СШ
6. Интегральный - развитие всех подсистем деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Степень открытости структуры, связи с социумом➤ Уровень выполнения целей, принципов, приоритетов развития➤ Согласованность практической деятельности➤ Степень влияния системы обеспечения на развитие СШ➤ Степень влияния управления на развитие СШ

10. Создание эффективно действующего механизма реализации программы развития. Механизм реализации программы развития предусматривает ежегодный план выполнения работ, вытекающих из перечня мероприятий по основным направлениям программы развития с определением источников и объемов финансирования.

Контроль за реализацией программы развития спортивной школы осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа СШ инспектируется учредителями по плану.

Внутренний контроль осуществляет администрация СШ в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы обеспечивается за счёт средств районного бюджета и за счёт других источников финансирования. С учётом этого необходимо прогнозировать ресурсное обеспечение программы развития спортивной школы по следующим направлениям и объёмам:

- 1) Укрепление материально-технической базы:
 - косметический ремонт здания школы;
 - ремонт вентиляционной системы;
 - оборудование и лицензирование медицинского кабинета;
 - обеспечение СШ спортивным инвентарём и оборудованием (в соответствии с ФССП по культивируемым в СШ видам спорта);
 - приобретение спортивной формы для сборных команд школы по видам спорта;
 - оборудование большого зала видеокамерой для онлайн-трансляции соревнований.
- 2) Кадровое обеспечение:
 - прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
 - участие тренеров в практических семинарах по видам спорта;
 - прохождение аттестации педагогическими кадрами;
 - обеспечение роста спортивных показателей обучающихся;
 - наличие в учреждении методиста и админа по работе с компьютерами
- 3) Финансовое обеспечение и источники:
 - обеспечение выполнения бюджетного финансирования на развитие материально-технической базы;
 - обеспечение бюджетного финансирования на повышение квалификации кадров;
 - обеспечение финансирования на оздоровительную работу;
 - обеспечение финансирования спортивно-массовых мероприятий;
 - обеспечение финансирования на участие в официальных соревнованиях;
 - создание фонда материального поощрения и стимулирования тренеров и обучающихся из бюджетных и внебюджетных источников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Сохранение общего количества систематически занимающихся физической культурой и спортом обучающихся на период действия программы на уровне 650-700 человек.
2. Повышение квалификации педагогического коллектива школы через курсовую подготовку, семинары, участие в профессиональных конкурсах.
3. Повышение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса образовательными услугами.

4. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков ЗОЖ, профилактику вредных привычек.
5. Выявление талантливых детей и развитие их способностей, отсюда – повышение спортивного мастерства и спортивных результатов.
6. Укрепление материально-технической базы.

Модель выпускника спортивной школы:

Результатом обучения в СШ должно стать развитие личности, владеющей определенным объемом знаний, умений и навыков, творческих способностей, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Модель выпускника Белохолуницкой СШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Выпускник спортивной школы – успешен, он - социально-ориентированная личность, способная к самореализации и к саморазвитию. Человек физически развитый, который осознал ценность своего здоровья и здоровья окружающих, как физического, так и психического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни. Выпускник школы – личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, владеет культурой общения. У него сформирована активная жизненная позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои убеждения. Выпускник СШ – оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Он представляется конкурентоспособным человеком, который может быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.